

邵同學	回饋建議
書審老師A	較少學習困境及解決之道的說明
書審老師B	作品資料豐富，展示了同學的活動歷程與學習熱情，也有許多照片與完整附件佐證。不過，學習歷程需要更緊扣學習能力。例如，你提到成長最多的是人際溝通、文書處理與組織能力，但未具體反思這些能力在學習前後的變化。建議重新組織你的歷程綱要，打破以活動為中心的描述，更能展現你的學習亮點。繼續努力，期待看到你更棒的作品！
書審老師C	這份歷程檔案令人眼睛一亮，尤其是課堂安排與紀錄(看起來是自製的學習單及檢核項目)建議可節錄重點酌置於檔案內、捨去外加連結的方式，搭配圖文能增加完整度。而尚須精進的部分有：陳述表達較為口語化以及參考資料的補充。



勇闖世界 學習不減

邊玩邊學 帶出童年

金門高中
邵同學

目錄

— 01

摘要

主要大綱皆在此處

— 02

課程活動

- 1.全新組別 全新遊戲
- 2.再次合作 地位升級
- 3.台上一分鐘 台下十年功

— 03

賢安國小成果發表

活動內容*問題與困難*當下反應*反思

— 04

表達*文書*閱讀*資訊*組織

個人亮點+特質

— 05

反思這一學年的學習

未來學習 *自我期許

反思*展望



摘要

個人資料

金門高中 邵

分工負責項目

講解、示範、製作海報

課程目標*自訂目標

在這個課程，我們的最終目標就是將遊戲介紹給小朋友們玩，並從中學習。而我給我自己定的目標是表達能力上升，我也在課程中慢慢學習、成長，漸漸的也越來越靠近目標。

成果展示

我覺得最後的成果是符合我的預期，雖然過程有些插曲，但結局是不錯的

標題原因

因為我們這個課程叫‘世界’運動，而在探索 介紹遊戲中也能學習
副標‘帶出童年’，是因為那些來自世界各地的遊戲，也是當地人的童年

內容

介紹課程內容，並闡述心得與反思，其中還有特別介紹賢庵國小成果發表，這個終極目標。接著有個人能力特質，最後是反思與展望。

百字簡述

在這個課程中我學到最多的就是人際溝通和組織能力這兩個能力，而我發現只要肯努力，終會有所成長。而我經過不斷的努力與自我反思，我從最初的配合者到最後成為並肩者，這應該是我成長的見證與大家對我的認可吧！

全新組別 全新遊戲

這個學期第一個遊戲-kho kho

活動內容*貢獻*能力表現

這個學期改變了以前固定的組別，把兩組合併為一組，所以兩組之間需要磨合，但馬上就迎來了第一個遊戲，我們之間也在遊戲中漸漸變得有默契，分完組的第一堂課就是一起研究抽到的遊戲，我們抽到的遊戲是來自印度的一款遊戲-KhoKho，其實就是印度版的鬼抓人，剛開始在研究遊戲怎麼玩時，出現很大的困難，因為這是印度的遊戲，有關的網路資料都看不懂，經過我們不斷了努力查找，好不容易找到了，但在遊戲規則的部分有點難理解，我們也是花了很長一段時間再了解，也很擔心到時候講解給同學們會很難懂，我們自己在一次次試玩之後慢慢了解到遊戲的精隨、技巧等等，接著我們就回教室做海報了，在繪製海報時，我們每個人各自都負責一個部分，這樣分工讓我們的速度很快就提高了，而我是負責畫示意圖和寫注意事項。



(上圖是我們這組一起繪製海報時的照片
下圖是同學們來體驗我們遊戲的照片)

很快我們就迎來了同學間的第一次體驗，在團隊中我扮演的角色是一個'配合的人'，配合領導者，而我們遊戲中也需要關主下去和體驗者一起玩，我也積極參與。

同學回饋內容(完整)

完整海報

全新組別 全新遊戲

這個學期第一個遊戲-kho kho

心得

在玩Kho Kho這個遊戲讓我深刻體會到**團隊合作的重要性**。通過與隊友的配合和溝通，才能勝利。速度和敏捷也是遊戲中的關鍵，我學會了**快速反應和靈活移動**。同時，**策略思考**也是必不可少的，因為在遊戲中要觀察對手動向並制定有效的策略。Kho Kho培養了**毅力和堅持不懈的精神**。而這些寶貴的經驗不但適用於遊戲，也對於日常生活的成長有很大的影響。而在扮演關主的部分，身為一個配合的人，在遊戲中的角色讓我體會到團隊合作的重要性。而我負責支持和協助領導者，這個角色讓我學會了協作，**協助處理問題和在旁幫忙計時等**。而我也學到了**細心觀察和快速反應的能力**，讓遊戲順利進行。這次經歷讓我更加明白每個人在團隊中的重要性，即使是在支援角色中也能對整個遊戲產生影響。



匿名 大約1年

201 25 董[REDACTED] 1.關主講解的很清楚 遊戲也很有趣2.如果多一點人會更好玩3.範圍本來就是那麼小嗎



匿名 大約1年

很棒，如果可以把鬼變少或是讓場地更大會更好玩，如果還更大的場地能不能讓鬼變更有挑戰性20522葉[REDACTED]



匿名 大約1年



匿名 大約1年

很刺激 很需要體力當鬼需要動腦思考怎麼贏也需要團隊合作，人多一點比較好不會太累，有計時嗎 20107林[REDACTED]



匿名 大約1年

204 17 許[REDACTED] 1.遊戲很好玩2.人多一點會比較好玩3.如果場地大一點會不會更好

(上圖是同學們給的一些回饋)

反思

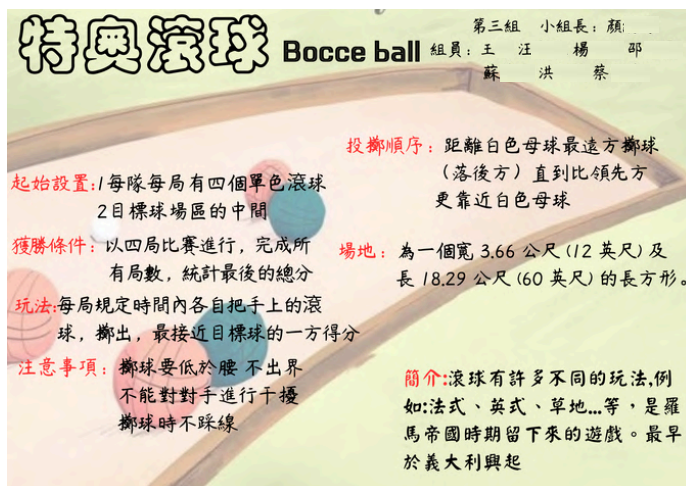
我們也在過程中遇到一些困難，也就是和我們之前所想的一樣大家一開始聽遊戲規則時都不曉得怎麼玩，導致我們**花了比預期還要多的時間在講解規則這個部分**，導致後面的時間被壓縮到，後來我們反思後想到一套**比較好理解的方式**，那就是在講解的過程中**一邊示範一邊講解**，透過**語言表達帶配上肢體**，讓體驗者更加清楚。在遊戲結束後大家也有給我們一些建議，大部分都是希望下次**場地大一點**，**範圍畫清楚一點**，而大家也有提出一些問題，這就表示我們在講解的時候沒有講到或是不夠清楚，所以我們把他們提出的問題記下來，以免忘記。

再次合作 地位升級

新組別第二個遊戲-特奧滾球

活動內容*貢獻*能力表現

這次課程我們分組依舊不變，但遊戲換成**特奧滾球**，而特奧滾球是羅馬帝國時期留下來的遊戲。而現在它是特殊奧林匹克運動會中的其中一項競賽項目。首先先讓我們**了解各自的遊戲怎麼玩**，不過我們在上課前就有先利用放學時間討論，了解了關於遊戲的規則、場地大小等，但在試玩的時候我們就遇到了**困難**，首先就是**場地大小規劃**，因為網路上所提供的圖片很難懂，我們光是研究場地就花了很長一段時間，最後我們就自己就**按照比例用了一個長度**，但我們也有考量到球可滾到的最遠距離，以免大家丟不到。接著就開始**試玩**，每個人都要玩一次，這樣才能深入了解規則和技巧，方便之後講解。接著我們就回教室**做海報**了，和上次不一樣的是我們這次用的是電子的方式，一人分配一個部分，經過這樣的合作，我們很快就完成了。



(上圖是我們這個遊戲的圖文說明海報
下圖是同學們來體驗我們遊戲的照片)

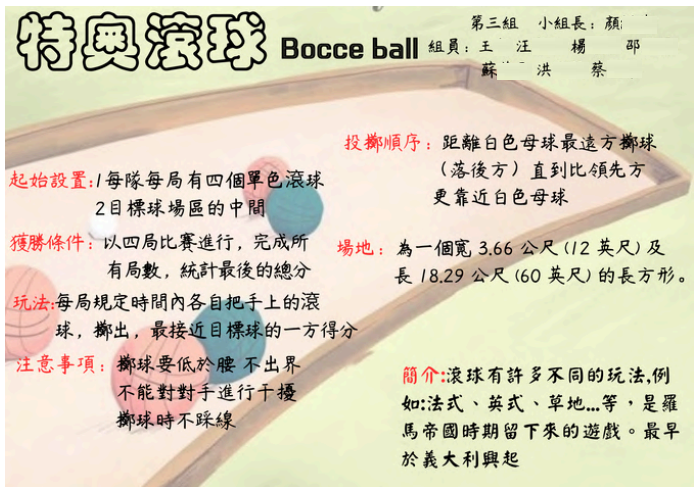
到了互相體驗的那天，因為負責講解的隊友去做別的事了，所以我這次就**晉級成講解的人**，當得知這個消息，我在家就練習了很多次，但在真正講解時也會因為緊張而口吃，而我只輪到一次講解的機會，**內心一半開心一半可惜**，希望能**多講幾次挑戰自己**，又不想面對想**逃避一下**，不過最後還是沒有機會。我在這次活動負責的事項是講解、協助活動進行，像幫忙算分、推動遊戲進行、判定最終勝利等。

再次合作 地位升級

新組別第二個遊戲-特奧滾球

心得

身為玩家我從這個遊戲中體會到了幾點，一**簡單易學**：這個遊戲相對商一個來說比較簡單，容易上手。第二**培養手眼協調能力**：在遊戲中，需要準確控制力度和方向，才能讓球滾到期望的位置，而多練習可以提高手眼協調能力。第三**培養集中力和耐心**：需要保持集中和耐心。因為每一次丟出都需要仔細思考力度、方向和目標位置。而**身為關主**，需要向參與者解釋遊戲規則，並**提供適當的指引和協助**。也需要**耐心地解答他們的問題**，讓他們明確地理解遊戲的規則和挑戰。同時，也會適時提出一些建議和技巧，幫忙克服困難。而我這次身分從一個服從者變成小主力，而身分的變化也代表**團隊對我的認可**，而我學到最多的就是**語言表達能力和克服困難的能力**，學會這兩個能力，對未來有著很大的幫助，最後希望未來如果能再當一次這個遊戲的關主時，能將我反思到的解決方法都用用看。



(上圖是我們這個遊戲的圖文說明海報
下圖是同學們來體驗我們遊戲的照片)

反思

針對**講解口吃**這個問題，我之後也有進行反思，而我想到的對策是**先對親近的人練習**，並讓他給我一些建議，等口齒漸漸清晰流暢就可以了，而上場時會緊張這個問題，我想到先**在心中練習並深呼吸**，而在講解時要把**語速放慢**，以免緊張加語速快，規則都糊在一起了。

台上一分鐘 台下十年功

成果發表彩排系列

活動內容*貢獻*能力表現

我們這個專題最終的目標就是到小學教小朋友玩遊戲，我們選擇賢安國小當作校外成果發表的地方，為此大家都為這個目標做準備。首先老師先讓我們**練習講解規則**，因為舉辦一個遊戲首要的能力就是講解規則。並讓同學們互相打分數。這個課程一直令我很苦惱因為我最不擅長講解，在我一遍一遍的練習，最終才有一個勉強成果。接下來就到了一連串的**彩排**，我們這組負責的遊戲是khu khu 因為這個遊戲我之前有玩過，所以**負責講解的重責大任就落在了我的身上**，是由我和另一位同學一起輪流講解，因為只有一個人難免會覺得枯燥乏味，而講解的人可以不用下去玩遊戲，因為我們的遊戲很累，所以講解是有正向誘因的，其他的隊友就在下面示範和參與遊戲，



(上圖是我和同學們解說時的照片)

下圖是同學們來體驗我們遊戲的照片)

經歷這麼多次彩排就是為了成果發表，而校內的成果發表也大家心中很重要的一個活動，在校內成果發表中我們也是依照彩排的方式進行，不過我們我有遇到一個很大的問題，那就是**時間不夠**，原本我們預計玩三局，結果只能玩一局半，因為同學們在聽規則時大多都**聽不太懂**，需要我們講好幾遍，而他們也會提出一些問題，所以到最後講解的時間延遲，玩遊戲的時間只好壓縮了。

[相關學習單](#)

[同學回饋完整內容](#)

台上一分鐘 台下十年功

成果發表彩排系列

心得

經過多次的練習彩排，就是為了校外成果發表，而從中我也有所體發，第一那就是**能力不同責任也不同**：以前在團隊中我都沒有什麼特殊的能力，所以一直都是擔任配合的角色，但這次分組，**我在組員們的眼中是一個比較有能力的人**，因為我有之前的遊戲經驗，所以大家就**讓我解說**，而我在團隊中的**身分也提升成'主力'**，這樣的**身分轉換也讓我意識到我的努力並沒有白費**，身上的責任也相對變大了。第二也就是**團隊力量**，在解說時偶爾會需要組員們的示範，如果沒有組員，那就只能用照片示範，但照片的缺點就是不能動，如果是組員我們可以依照需求變動示範動作，所以團隊還是很重要的。



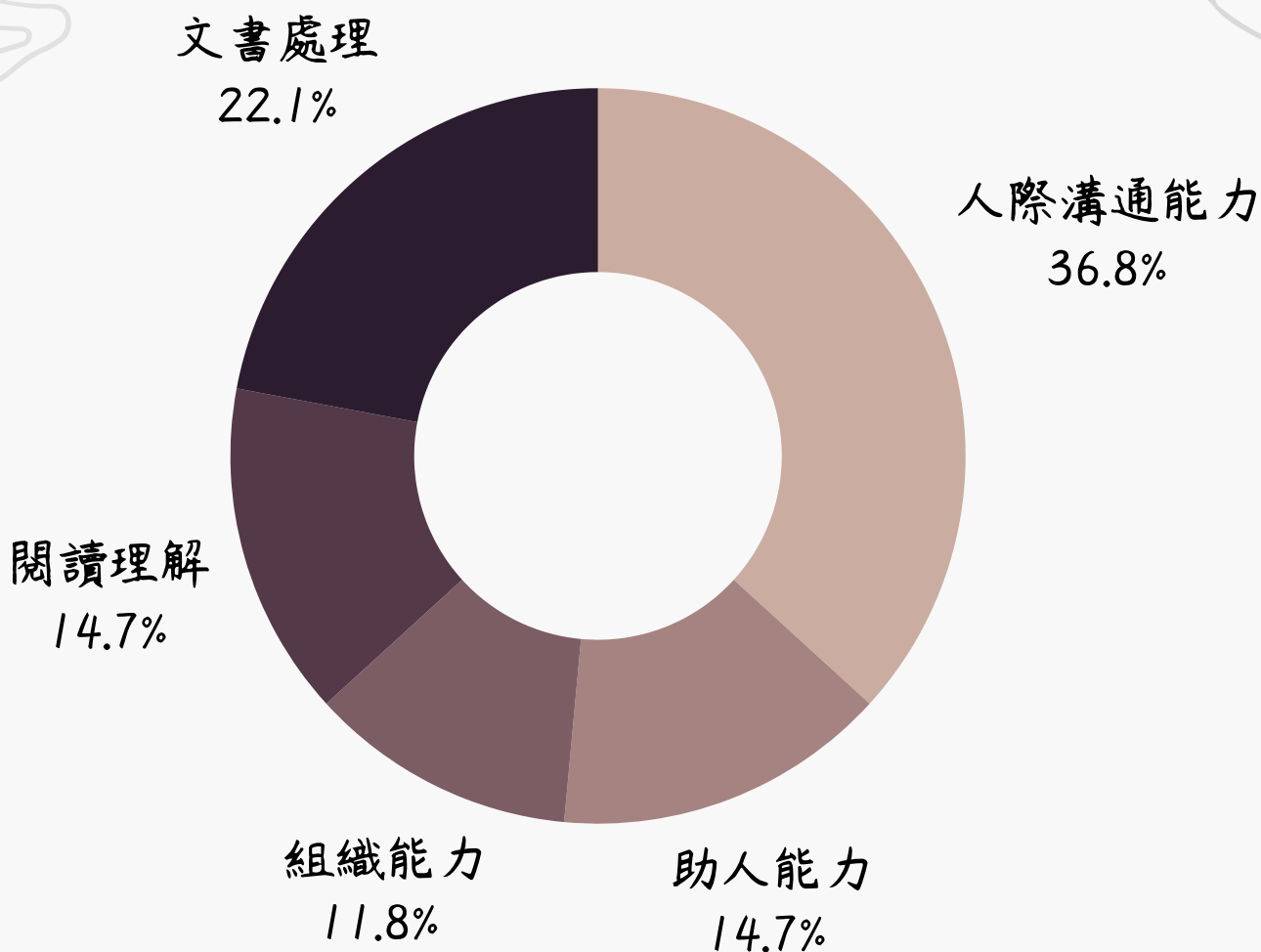
(上圖是遊戲整體概況角錐*2同學在中間
下圖是同學們來體驗我們遊戲的照片)

反思

關於**時間不夠**這部分我們這組有想出一個解決方案，那就是只玩一局，如果時間充裕同學們還想玩的話，可以增加兩局。然而我們也檢討了為什麼同學們都**聽不懂我們說的規則**這一部分，我們最終的想法是把組員們的示範拍下來放到海報上，因為校外成果發表只會有兩個成員，這樣既可以省去組員們示範的時間，又能解決組員減少的問題。在活動結束後同學們也有給我們回饋有人說可以直接示範規則會比講來得更清楚，而這個方法我們之後也會採納。

表達*文書*閱讀*資訊*組織

個人亮點+特質



能力特質解析

人際溝通能力：把腦海中的想法轉換為符合邏輯及文法的詞彙和句子。

文書處理：快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。

閱讀理解：理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。

助人能力：主動關懷需要幫助的人，並協助他人解決困擾或完成任務。

組織能力：掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。



賢安國小成果發表

小朋友

問題與困難*當下反應

小朋友們在聽規則的時候，偶爾會不專心，所以之後就不會玩，那時我想到的方法是採用問答的方式，讓小朋友在介紹規則時也能參與其中，不會只有我們在說話，例如：當我們在介紹這個遊戲的發源地時，會先問小朋友知不知道，並讓他們指出來。還有就是當我規則念到一個段落我會先考考他們，確保大家都有聽懂，最後全部講完時也要問大家還有沒有哪不懂，再去解惑。

團隊

問題與困難*當下反應

因為在解說這一部分花較多時間，雖然原本我們有預留時間但還是超出我們所估計的值，導致時間一直延遲，至組還沒玩完，下一組就已經到了，所以我就先去帶下一組進行講解，而另一位隊友繼續帶他們玩，到最後我們發展成由我負責講解，而隊友就負責帶小朋友們玩遊戲，當然我們也會互相幫忙，這樣的分工讓我們的效率很快就提升了。

活動內容

經過了一年的學習、準備就是為了賢安國小成果發表這個終極目標，因為賢安離我們學校有點距離，所以我們都搭公車去，那天太陽非常的大，這也許是上天都在為我們加油吧，到那我們先把需要的道具擺上，等到小朋友們都下課時，就開始了，第一次面對小朋友講解有些不適應，後來我慢慢地掌握到適合的節奏，就順利的進行了，當然過程中還是會有遇到一些問題和困難，但最終都迎刃而解了，而在活動途中還出現了一段小插曲，那就是，但我們都頂著雨水，繼續活動，這也讓我看到大家不畏外在因素，努力不懈的精神，

講解遊戲規則



反思

現在想想當時的作法的確是不錯，可以提高小朋友的注意力，但我覺得之後可以帶一些小禮物，用有獎徵答的方式，會讓小朋友們更願意認真聆聽，講完如果還有時間，可以一個一個小朋友抽問，確保每個小孩都會。

監督比賽狀況



反思

針對當時的作法，我覺得當下的反應是可以的，至少我們有在當下把問題解決，而不是毫無改變。

帶領小朋友到指定地點



團體討論遊戲內容



講解遊戲規則



反思這一學年的學習

這個課程不知不覺已經上了一學期了，想想在這一學期我也學到了很多技能，第一就是電子資訊使用能力，在這個課程電子資訊是很常使用的，因為我們要上網找遊戲相關資訊，還要製作海報，所以資訊使用是我學到第二多的能力，第一當然是語言表達能力，這個課程主要的內容就是講解遊戲，所以語文表達能力是必不可少的，而我從一開始在旁觀看學習最後到成為向大家講解的人，這一路學習到了很多表達的方式，也有了自己緩解緊張的方法，這一路收穫頗多，但在未來還是有待加強的地方。

未來學習*自我期許

未來我喜望能學習語言組織的能力，因為我在日常生活中有時想要表達某件事，雖然我心裡知道我想說甚麼，但說出來時大家都不明白我想說啥，這就讓我困擾，所以我希望未來可以學習到多一點關於語言組織的部分。並期許自己能學有所成，大家都能清楚地明白我想表達的。在上完這門課程，我挖掘到了我的興趣—幼教，這門課讓我有了未來的人生方向，在之前我一直不瞭解自己想讀什麼科系，辦完這個活動，我發現教小朋友會使我快樂，當看到這麼多雙眼睛認真的聽我講解，我就會很有成就感，想繼續教下去。